



מדינת ישראל
 משרד החינוך

לשכת המנהלת הכללית

ג' אייר תשס"ב
 15 אפריל 2002

לכבוד
 נירה אלטלף – המרכז להוראה דיפרנציאלית
 ז'בוטינסקי 35
 מגדלי התאומים 2
 רמת-גן 52511

שלום רב,

תת הוועדה לאישור תומרי למידה שבראשותי בחנה את תומרי הלימוד של שיטת "ליטף". הבדיקה נערכה לאור הקריטריונים לבחירת תוכנית לימודים, מסמך שאושר בוועדת ההיגוי לרפורמה בהוראת הקריאה ביום 17/2/02, ומצורף בזאת כנספח.

בחינתנו העלתה כי ככלל, תוכנית "ליטף" עומדת בקריטריונים של ועדת ההיגוי, וכי היא תוכנית מאושרת ע"י הוועדה. הוועדה מציינת את יתרונותיה היחסיים של השיטה ואת הצגת הרציונל התיאורטי העומד בבסיס תפיסת מהות הקריאה. יש לציין במיוחד גם את עיצובה הקפדני של "ליטף", את עושר המטלות המעניינות המערכות קריאה וכתביה בכל רמה, ואת המעקב הסיסטמטי של המורים העובדים עם "ליטף" לאחר התקדמותם של הילדים בתהליך רכישת הקריאה, ויכולתם למפות בדיוק את שלבי הרכישה אצל כל ילד וילד.

בד בבד הוועדה מבקשת להמליץ בפניך על שינויים מספר אשר נראה לנו כי אף יחזקו את השיטה, ויביאו לתואמות רבה יותר בין ההנחיות המפורטות במדריך למורה, ובין תהליך ההוראה בפועל. שתי המלצות עיקריות עלו מדינונו.

1. שיטת "ליטף" מבוססת על עבודה ראשונית ברמת ההכרה, וממנה מורכבות המילים השלמות מתוך ומפורקים העיצורים והתנועות מאיך. נראה לנו כי כדאי לחזק את מטלות פרוק ההברה לעיצורים ולתנועות, ולהעלות את הפרופורציה היחסית של עבודת פרוק ההברה יחסית למטלות הבנויות על צרוף ההברות למילה. מאחר ובסיכומו של דבר רכישת העיקרון האלפביתי בעברית מבוססת על הכרת הדרך בה הכתב מבטא עיצורים ותנועות, פירוק ההברה למרכיביה היינו תהליך חשוב אשר כדאי שיחזק במהדורה חדשה של "ליטף" כשתצא.
2. "ליטף" מניחה ידע קדם-אלפביתי בנוגע להכרת האותיות. רצוי בהחלט שידע קדם אלפביתי זה יבוסס יותר בתחילת הוראת הקריאה.

ברצוננו להודות לך על שתוף הפעולה.

ברכה, נירה

פרופ' רם פרוסט, יו"ר תת הוועדה לאישור תומרי למידה
 ד"ר אילנה בן-דרור
 ד"ר מיכל שני
 ד"ר אוולין שתיל